

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа»
Лужского муниципального района Ленинградской области

Утверждено
приказ № 126 от 01 апреля 2026 г.

*Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Мечта»*



*п. Серебрянский
2026 г.*

Паспорт программы

1	Название лагеря	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Мечта»
2.	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта»
3	Цель программы	актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации; Создать благоприятные условия: - для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летнего оздоровительного сезона, - для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, - для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.
4	Задачи	• Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей. • Развитие через игровую деятельность познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей. • Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора. • В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у

		детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. • В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
5	Адресат проектной деятельности	МОУ Серебрянская средняя школа, учащиеся 1-7 классов- дети младшего и среднего школьного возраста
6	Направления содержания деятельности программы лагеря	Деятельность лагеря «Мечта» включает следующие направления: - туристско- краеведческое - физкультурно-оздоровительное - художественно-творческое, - гражданско-патриотическое развитие детей, - познавательно-интеллектуальное - досуговая деятельность.
7	Ожидаемый Результат	- повышение двигательной и укрепление здоровья, и физическое развитие детей; - удовлетворение потребности детей и родителей в полноценном отдыхе; - воспитание общей культуры учащихся посредством развития эмоционально-волевой сферы ребенка, креативности его мышления и реализации творческого потенциала ребенка в разнообразных сферах деятельности; - становление социально-адаптированной личности с активной жизненной позиции человека как гражданина и патриота своей страны
8	Разработчик программы	Педагогический коллектив Муниципального общеобразовательного учреждения «Серебрянская средняя общеобразовательная школа»

9	Адрес, телефон	188284, РФ, Ленинградская область, Лужский район, посёлок Серебрянский, улица Лужская, дом 25
10	Место реализации	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Мечта»
11	Количество участников программы	20 детей, 11 взрослых
12	Возраст участников программы	7-14 лет
13	Сроки проведения, количество смен	1 смена, 21 день
14	ФИО руководителя учреждения	Фролова Елена Александровна
15	ФИО начальника лагеря	Кашникова Елена Григорьевна

Содержание программы:

Пояснительная записка	6
Цель и задачи программы	8
Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены ...	9
Направления и виды деятельности	11
Вариативные модули.....	27
Организация воспитательной деятельности.....	30
Механизм реализации программы	32
Партнёрское взаимодействие.....	35
Условия реализации программы	36
Методическое обеспечение.....	38
Материально-техническое обеспечений.....	38
Нормативно- правовые документы.....	42
Организация взаимодействия с социумом.....	44
Ожидаемые результаты.....	45
Список используемой литературы.....	46
Приложение.....	47

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М. Монтень

Пояснительная записка

Летние каникулы - лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы — это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования о занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Каникулы – важный период в жизни ребенка. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения имеющихся средств и сил (материальных, финансовых, творческих и т.д.)

Исходя из этих требований, учитывая традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, желания и интересы детей и родителей, а также опыт, накопленный другими детскими учреждениями и организациями, педагогический коллектив МОУ Серебрянская средняя школа разработал свою программу, содержание которой ориентировано на обеспечение отдыха и занятости обучающихся в условиях общеобразовательной школы.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МОУ Серебрянская средняя школа ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей школьного возраста была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы с детьми в каникулярный период и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены в июне 2026 года.

Основной состав лагеря – это обучающиеся школы в возрасте от 7 до 14 лет, родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям из семей участников СВО, малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

2026 год в России объявлен Годом единства народов России.

Блоки программы

1. Традиционные формы работы.
2. Лагерные дела: конкурсы, весёлые старты, праздники.
3. Отрядные дела: викторины, экскурсии, соревнования.
4. Работа в творческой мастерской: лепка, рисование, конструирование

Цель и задачи программы

Цель - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря «Мечта» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Мечта» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

-  отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
-  создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
-  взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
-  активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✚ необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- ✚ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✚ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ✚ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- ✚ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- ✚ грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- ✚ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- ✚ грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ✚ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- ✚ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

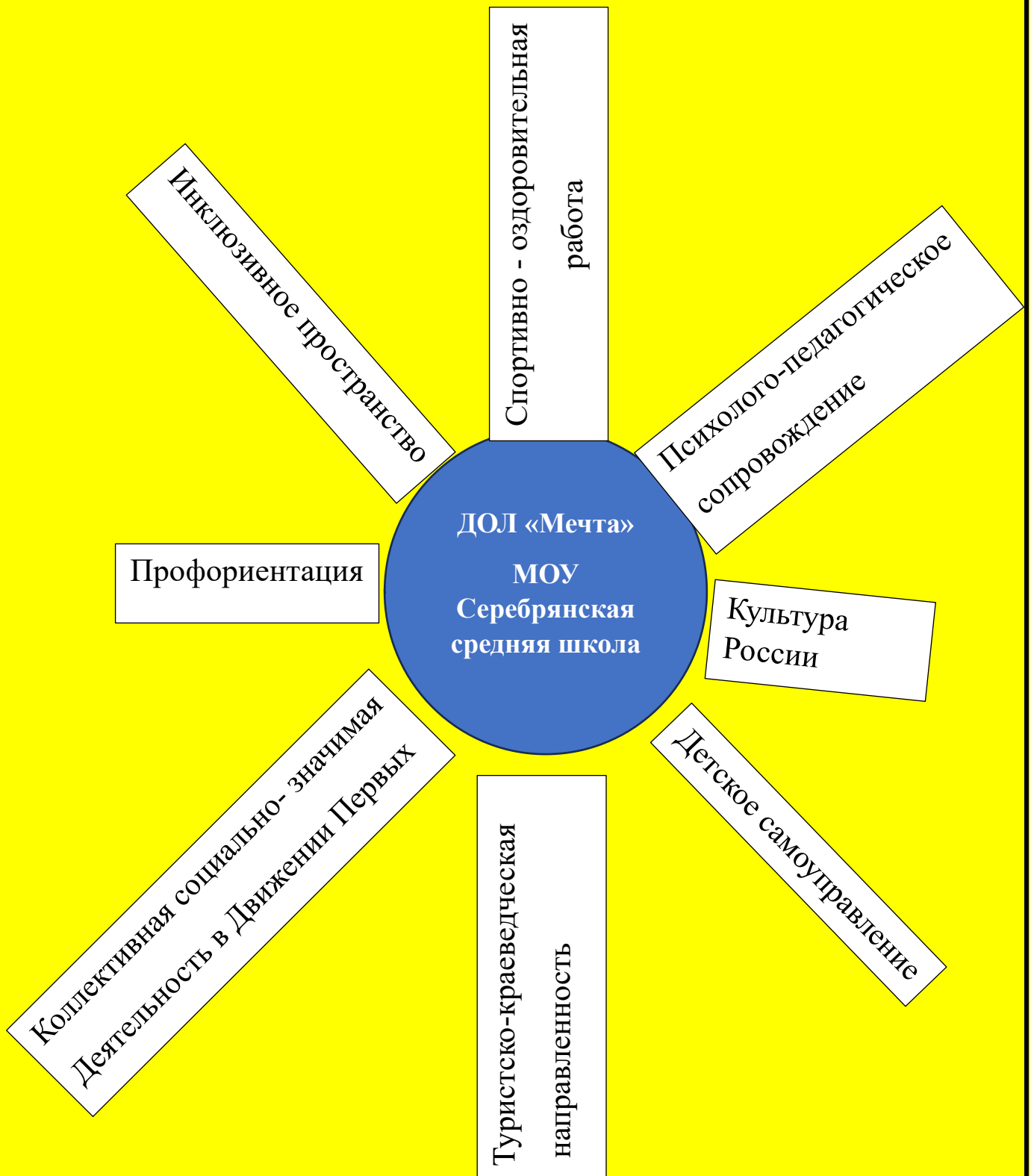
Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✚ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ✚ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ✚ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм,
который представлен в виде модулей



Модуль

«Спортивно – оздоровительная работа»



Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
■ Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. ■ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; ■ Выработка и укрепление гигиенических навыков; ■ Расширение знаний	■ Утренняя гимнастика (зарядка) (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая) ■ Спортивные игры на спортивной площадке. ■ Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Разбойники и королевский замок», «Форд Боярд») ■ спортивные-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы ■ организации работы по знакомству с правилами здорового	■ Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. ■ Приложение ■ Приложение ■ Приложение

об охране здоровья.

питания с
использованием
материалов
официального сайта
Федеральной службы
по надзору в сфере
защиты прав
потребителей и
благополучия человека
"здоровое-питание.рф".





Модуль «Культура России»

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
■ содействие формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей; ■ поддержка и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей; ■ передача свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха	■ просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; ■ проведение "громких" чтений, чтений по ролям; ■ постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.	■ Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

детей и их оздоровления		
----------------------------	--	--

Модуль

«Психолого-педагогическое сопровождение»



Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
■ оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления, ■ соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.	■ сохранение и укрепление психического здоровья детей; ■ содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; ■ психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; ■ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;	■ консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.



Модуль

«Детское самоуправление»

Самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
■ деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления	■ самоуправление строится с учетом тематической и игровой модели смены, ■ с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, ■ выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.	■ Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, ■ открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);



Модуль

«Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
■ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; ■ формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного	■ формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; ■ создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием	Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов.

процесса; ■ построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.	вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов; ■ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
---	---	--

Модуль

«Профориентация»

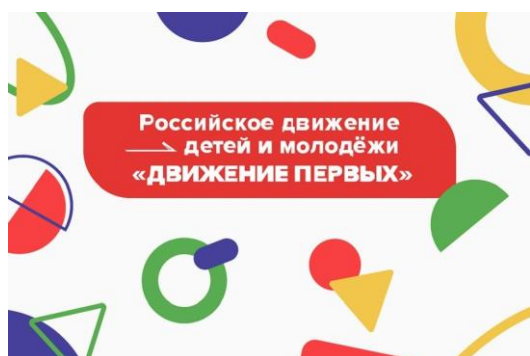


ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
■ Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только	Эта работа осуществляется через: ■ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; ■ экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями	■ участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.	разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.	
---	---	--



Модуль

«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
■ взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.	■ встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; ■ волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его	■ Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших детей-старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство

ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.



Туристско-краеведческий

модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
Обучающие: ■ углубление и расширение краеведческих знаний о малой Родине: знаний географии, истории, природы и культуры Лужского района ■ привитие основных туристских навыков и умений; ■ укрепление психического и физического здоровья учащихся; ■ воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к историческому, культурному и природному наследию края; ■ формирование чувства коллективизма и воспитание морально-этических качеств;	■ игровые (различные виды игр); ■ словесные (беседы, познавательный рассказ); ■ практические (экскурсии на природу, на предприятия, в музеи, организации, общественные объединения); ■ наглядные (рассматривание дидактических пособий, предметов окружающего мира)	■ Приложение ■ Приложение ■ Приложение

Развивающие:

- формирование здорового образа жизни;
- формирование краеведческого взгляда на мир;
- расширение и углубление знаний, обучающихся по истории родного края и области.
- формирование у учащихся навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитывающие:

- воспитание обучающихся в атмосфере сотрудничества, доверия.
- воспитание краеведческой культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии в гражданском обществе.
- формирование творческих способностей учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.
- выработка организаторских

навыков, умение вести себя в коллективе. ■ формирование гуманного отношения к окружающей среде; ■ содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей. ■ Выработка и укрепление гигиенических навыков; ■ Расширение знаний об охране здоровья.		
--	--	--

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Вариативные модули

1. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и

похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках туристско-краеведческой направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Модуль «Цифровая и медиа- среда»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

4. Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать

предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

6. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организация воспитательной деятельности

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, визитные карточки отряда; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – февраль- май

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка. Деятельностью этого этапа является:

-  проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
-  издание приказа по школе об открытии лагеря;
-  разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта»;
-  подготовка методического материала для работников лагеря;
-  отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
-  составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
-  комплектование отрядов;
-  знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
-  прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
-  осмотр помещений, территории: спортивный зал, отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка, спальни;
-  приобретение канцтоваров, хозтоваров;
-  формирование призового фонда – грамоты, сувениры;
-  сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
-  проведение инструктажей с работниками лагеря.
-  информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями)

II этап. Организационный – май

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✚ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✚ запуск программы «Мечта»;
- ✚ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- ✚ адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование детского коллектива

III этап. Практический – май-июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✚ реализация основной идеи смены;
- ✚ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- ✚ работа творческих мастерских.

IV этап. Итоговый период – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- ✚ подведение итогов смены;
- ✚ выработка перспектив деятельности организации;
- ✚ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
- ✚ является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

V Этап последствия

подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

VI. Этап анализа воспитательной работы

осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями или законными представителями; работы с партнерами. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие

- с общественными и молодежными организациями
 - совместную деятельность с различными образовательными организациями,
 - организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями,
 - иными лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.
 - партнерского взаимодействия с Движением Первых.
-

Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; совместная реализация тематических и социальных проектов, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.
7. Взаимодействия с родительским сообществом

Кадровые условия.

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

№ п/п	Должность	Количество	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	1	- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - следит за обеспечением горячего питания; - руководит работой педагогов и другого персонала.

2.	Воспитатель	5	- обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись; - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.
3.	Инструктор по физической культуре	1	- материально отвечать за спортивное снаряжение лагеря. - составлять план спортивных мероприятий, согласовывать его с руководителем лагеря и отчитываться о выполнении. - проводить утреннюю гимнастику, занятия по физкультуре и спорту, соревнования в отрядах. - организовывать работу спортивного кружка. - комплектовать сборные команды лагеря и организовывать их тренировку. - обеспечивать участие команд лагеря в межлагерных спортивных соревнованиях. - участвовать в организации и проведении общих мероприятий лагеря. - оказывать в пределах своей компетентности консультативную помощь педагогическим работникам лагеря. - обеспечивать при проведении занятий соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, проводить инструктаж по охране труда воспитанников с обязательной регистрацией в журнале установленного образца. - оперативно извещать администрацию лагеря о каждом несчастном случае, принимать меры по

			оказанию первой доврачебной помощи. - проходить периодические медицинские обследования. - соблюдать этические нормы поведения в лагере, в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.
--	--	--	--

В лагере постоянно работает 1 технический работник по уборке помещений. Медицинская помощь оказывается Серебрянская амбулатория по договору о сотрудничестве.

Кураторы отрядов:

- + воспитатели отряда (из числа педагогов школы);
- + вожатые (из числа актива школы- членов Движения Первых и Юнармия)

Методические условия

- + наличие программы лагеря, плана-сетки.
- + должностные инструкции всех участников процесса.
- + проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- + подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- + коллективные творческие дела
- + творческие мастерские
- + индивидуальная работа
- + систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе

Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Методическое обеспечение

предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы. На основе Программы создаются программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, после чего формируется календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления

календарный план. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы формируется аналитическая деятельность, включающая педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы. Бюджетные средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Инструктор по физической культуре
Спортивная	Проведение	Материальная база	Инструктор по

площадка	общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	школы	физической культуре
Школьный двор	Линейка, отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Рекреация на 1-ом этаже	Праздничные мероприятия, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база Серебрянской амбулатории	Медицинский работник
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, сушилки для рук, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Профилактическая деятельность

- ГИБДД
- Пожарная часть
- ИДН

Критерии эффективности программы:

- постановка реальных целей и планирование результата программы;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

Предполагаемые результаты программы.

В ходе реализации программы, при активном участии детей и взрослых у детей повышается социальная активность, которая должна проявиться в течение учебного года инициативами по организации жизни в школы. Созданная педагогическая воспитательная среда способствует развитию физического, психического, интеллектуального, нравственного развития детей.

Факторы риска

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;
- неблагоприятные погодные условия;
- низкая активность детей в реализации программы

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)

Структура лагерной смены:

- трудовой десант, оздоровительные мероприятия, интеллектуальные игры, развлекательные мероприятия, познавательно – развлекательные мероприятия, опросы, анкетирование, презентация, экскурсии, мастер-классы, встречи с интересными людьми и др.

Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- ПРИКАЗ от 17 марта 2025 г. N 209 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующих до 1 марта 2027 г. 28.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их

- Приказы Комитета образования администрации Лужского МР.
- Должностные инструкции работников.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта» с социумом



Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✚ Укрепление и оздоровление детского организма:
 - формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)
 - развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)
- ✚ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✚ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✚ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✚ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов).
- ✚ Расширение кругозора детей.
- ✚ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✚ Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- ✚ Личностный рост участников смены.

Профилактическая деятельность

- ГИБДД
- Пожарная часть
- ИДН

Критерии эффективности программы:

- постановка реальных целей и планирование результата программы;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

Факторы риска

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;
- неблагоприятные погодные условия;
- низкая активность детей в реализации программы

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)

Структура лагерной смены:

- трудовой десант, оздоровительные мероприятия, интеллектуальные игры, развлекательные мероприятия, познавательно – развлекательные мероприятия, опросы, анкетирование, презентация, экскурсии, мастер-классы, встречи с интересными людьми и др.

Список используемой литературы:

1. Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря в образовательном учреждении/ Сост. Е.В.Свечкина. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. - Москва: ВАКО, 2007 г.

Приложения:

1. Календарный план воспитательной работы
2. Распорядок дня
3. Устав лагеря
4. Законы лагеря «Мечта»
5. Правила поведения в лагере «Мечта»
6. Наша песня
7. Сценарии мероприятий
8. Анкета

**Календарный план
воспитательной работы
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Мечта»**

Дата	Название дня	Мероприятия
1 день 28.05 четверг	«День экологии»	1. Приём детей. 2. Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря. 3. Операция «Уют» Оформление помещений 4. Открытие лагерной смены. Подъем Государственного Флага и исполнение Гимна РФ (творческие номера) 5. Конкурсы песен, пословиц, поговорок о лесе, природе 6. Вечерний сбор отряда-ежедневно
2 день 29.05 пятница	«День безопасности»	1. Подъем Государственного Флага и исполнение Гимна РФ- ежедневно 2. Утренняя гимнастика- ежедневно 3. День здоровья (посещение сельской амбулатории) 4. Беседа по правилам безопасности (инструктаж) 5. Общелагерная тренировка по сигналу «Пожар» 6. Спортивная карусель 7. Викторина «Музыкальный калейдоскоп».
3 день 30.05 суббота	«Малая Родина моя»	1. Подъем Государственного Флага и исполнение Гимна РФ- ежедневно 2. Утренняя гимнастика- ежедневно 3. «В гостях в музее краеведения у Н. Божко» 4. Экскурсия по поселку Серебрянский 5. Шашечный турнир (занятие секции)
4 день 01.06 понедельник	День защиты детей	1. Подъем Государственного Флага и исполнение Гимна РФ- ежедневно 2. Утренняя гимнастика- ежедневно 3. Игровая программа «Страна детства» Центральная площадь поселка Серебрянский в 13.00 4. Игры на свежем воздухе 5. Дискотека.
5 день 02.06 вторник	Вини-пух и все, все, все	1. Подъем Государственного Флага и исполнение Гимна РФ- ежедневно 2. Утренняя гимнастика- ежедневно 3. Викторина «Куда идём мы с Пятачком» 4. Конкурс рисунков «Светофорик» 5. Викторина «Дорожные знаки» 6. «Дорожный лабиринт», соревнование
6 день 03.06 среда	«Лесная поляна»	1. Подъем Государственного Флага и исполнение Гимна РФ- ежедневно 2. Утренняя гимнастика- ежедневно

		3. Конкурс «Зелёная аптека» 4. «Зоологические забеги» (спортивное соревнование) 5. Викторина «Загадки леса» 6. Конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия»
7 день 04.06. четверг	«День Орлят России»	1. Подъем Государственного Флага и исполнение Гимна РФ- ежедневно 2. Утренняя гимнастика- ежедневно 3. ФОК с 10.45-11.30 4. Акция «День доброго сердца» 5. Конкурс на лучший рассказ «Я- Орлёнок»
8 день 05.06 пятница	«День охраны животных» (5 июня – Всемирный день окружающей среды)	1. Подъем Государственного Флага и исполнение Гимна РФ- ежедневно 2. Утренняя гимнастика- ежедневно 3. «Помоги себе сам» беседа об оказании самопомощи. 4. Выставка рисунков и фото домашних животных «Наши питомцы» 5. Спортивная программа «Ералаш»
9 день 06.06. суббота	«В гостях у А.С. Пушкина»	1. Подъем Государственного Флага и исполнение Гимна РФ- ежедневно 2. Утренняя гимнастика- ежедневно 3. Пушкинский праздник. Игра на знание русского языка 4. Викторина по сказкам Пушкина А.С. (из сельской библиотеке у нас) в 10.00 5. Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина
10 день 08.06. понедельник	«Я и моя семья»	1. Подъем Государственного Флага и исполнение Гимна РФ- ежедневно 2. Утренняя гимнастика- ежедневно 3. Знакомство с выдержками из детских писем о семье и книгой «Рецепты счастливой семьи» 4. Конкурс рисунков «Рецепт счастливой семьи» 5. «Танцуем вместе!» 6. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 7. Игры на свежем воздухе
11 день 09.06. вторник	День знаний «Приключения Незнайки»	1. Подъем Государственного Флага и исполнение Гимна РФ- ежедневно 2. Утренняя гимнастика- ежедневно 3. Викторина «Самый умный» 4. Игра – путешествие «Круиз эрудитов» 5. Викторина «Весёлый перекрёсток» (ПДД). 6. Мастер- класс в СКЦДиО «Романтик» в 10.00
12 день 10.06. среда	«День юмора и смеха»	1. Подъем Государственного Флага и исполнение Гимна РФ- ежедневно 2. Утренняя гимнастика- ежедневно 3. Киноцентр «Смена» 4. Конкурс «Лучший макияж Страны чудес». 5. Конкурс перевралей. 6. Конкурс пародий

13 день 11.06. четверг	«День народных традиций», посвящается дню России.	1. Подъем Государственного Флага и исполнение Гимна РФ- ежедневно 2. Утренняя гимнастика- ежедневно 3. ФОК с 10.45-11.30 4. День России «Русь, Россия, Родина моя» - беседа. 5. Познавательная программа «Русские традиции». Великие мастера.
14 день 15.06. понедельник	В гостях у сказки «Золотой ключик»	1. Подъем Государственного Флага и исполнение Гимна РФ- ежедневно 2. Утренняя гимнастика- ежедневно 3. Спортивно развлекательная игра «Кладоискатели» 4. «Там чудеса...» встреча с сотрудниками библиотеки 5. Конкурс рисунков «Волшебные краски»
15 день 16.06. вторник	«Туристическая тропа»	1. Подъем Государственного Флага и исполнение Гимна РФ- ежедневно 2. Утренняя гимнастика- ежедневно 3. Викторина «Туристические знаки» 4. Квест-игра «Волшебная роза ветров» 5. Танцевальный час «В ритмах детства» 6. Велоралли «Безопасное колесо»
16 день 17.06. среда	«День Движения Первых»	1. Подъем Государственного Флага и исполнение Гимна РФ- ежедневно 2. Утренняя гимнастика- ежедневно 3. Тематический день. Будем знакомы: Мы- Первые! 4. Огонек середины смены. «Расскажи мне обо мне» 5. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»
17 день 18.06 четверг	«Фильм, фильм, фильм!!!»	1. Подъем Государственного Флага и исполнение Гимна РФ- ежедневно 2. Утренняя гимнастика- ежедневно 3. ФОК 10.45-11.30 4. Беседа на тему: «Волшебный кинематограф» 5. Конкурсная программа «Фильм, фильм, фильм» 6. Час творчества «Кино про нас»
18 день 19.06 пятница	«Страна сказок»	1. Подъем Государственного Флага и исполнение Гимна РФ- ежедневно 2. Утренняя гимнастика- ежедневно 3. Операция «Уют» 4. Викторина «Сказочный лес – поле чудес» 5. «Спортивный калейдоскоп» игровая программа для детей в 10.00 (ДК у нас)
19 день 20.06 суббота	«Вини-пух и все, все, все»	1. Подъем Государственного Флага и исполнение Гимна РФ- ежедневно 2. Утренняя гимнастика- ежедневно 3. День борьбы с наркотиками в 10.00 (ДК у нас) 4. Викторина «Куда идём мы с Пятачком» 5. Конкурс рисунков «Светофорик» 6. Викторина «Дорожные знаки» 7. «Дорожный лабиринт», соревнование
20 день 22.06.	«День волонтера»	1. Подъем Государственного Флага и исполнение Гимна РФ- ежедневно

понедельник		2. Утренняя гимнастика- ежедневно 3. Тематическая беседа «Начало страшной той войны» 4. Памятные мероприятия, посвященные 85 годовщине начала ВОВ у памятника И. Сызранцева 5. Конкурс рисунков «Вечный огонь памяти»
21 день 23.06 вторник	«Прощание с «Мечтой»»	1. Подъем Государственного Флага и исполнение Гимна РФ- ежедневно 2. Утренняя гимнастика- ежедневно 3. Анкетирование «Как я провёл смену» 4. Прощальный огонек 5. Дискотека «В стране чудес» 6. Линейка закрытие смены. Подведение итогов. Награждение.

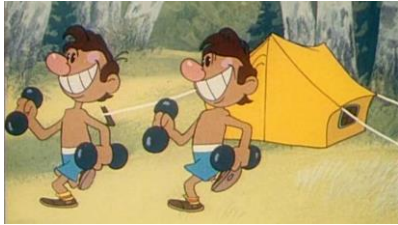
Распорядок дня

Утверждаю

Директор школы:

Е.А. Фролова

«___» _____ 2026 г.

8.30 Бодрячок	<i>Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром, детвора,</i>	
9.00 Зарядка	<i>И тотчас же по порядку Всем ребятам на зарядку!</i>	
9.20 Линейка (Построение)	<i>На линейку быстро стройся!</i>	
9.30 Завтрак		<i>Всем за стол! Узнать пора, Что сварили повара!</i>
10.00 Отрядные, лагерные дела	<i>Кто рисует, кто поет, Дел у нас неувпорот! Загорай и закаляйся, В ванне солнечной купайся. Раз пришел веселый час, Здесь играют все у нас!</i>	
12.30 Обед		<i>Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид. За обедом виден сразу Наш здоровый аппетит.</i>

13.00 Минутка гигиены. Закаливающие процедуры	<i>Теплою водою Ножки чисто мою Кусочек мыла я возьму И носочки им потру</i>	
13.30-15.00 Тихий час	<i>Даже если вы не спите, То лежите, не шумите! Не мешайте другу спать И спокойно отдыхать!</i>	
15.30 Полдник	Полдник. 	<i>А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот- тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</i>
16.30 Операция «Порядок»		
16.30 Отрядный круг, итоги дня	<i>Ты в кружочек становись! Впечатлением делись!</i>	
17.00 А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"	<i>А теперь домой пора! До свидания, детвора!</i>	

Устав лагеря «Мечта»

Педагоги обязаны:

- + Иметь свой план работы и следовать ему.
- + Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- + Жить и творить вместе с членами отряда.
- + Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- + Уметь понимать себя и других.
- + Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- + Быть искренними.
- + Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- + Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

- + Быть не руководителем, а товарищем.
- + Помогать членам отряда в реализации их идей.
- + Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- + Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- + Неукоснительно соблюдать режим.
- + Бережно относиться к имуществу лагеря.
- + Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- + найти себе занятие по душе.
- + быть полезными для других.
- + верить в себя и свои силы.
- + Реализовывать все свои способности и таланты.
- + Не скучать.

Дети имеют право:

- + Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
- + Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- + Иметь время для занятий по интересам.
- + обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- + Фантазировать. Изобретать. Творить.



Законы лагеря

«Мечта»

Закон хозяина.

«Мечта» - наш дом, мы хозяева в нем.

Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час.

Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.

Сначала подумай, потом действуй.

Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе.

Продemonстрируй все свои таланты и способности.

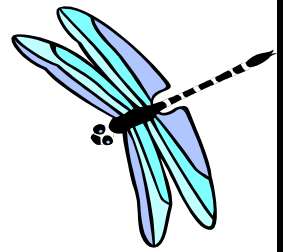


Правила поведения в лагере «Мечта»

- 1. Приходить в лагерь без опозданий.*
- 2. Выполнять требования воспитателя и вожакого.*
- 3. Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.*
- 4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.*
- 5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.*
- 6. Принимай активное участие в полезных делах своего отряда.*
- 7. Соблюдай правила личной гигиены.*
- 8. Оберегай родную природу.*
- 9. Бережно относись к школьному имуществу и чужим вещам.*
- 10. Будь честным, правдивым, вежливым.*
*Здоровайся с работниками и посетителями лагеря,
знакомыми и товарищами.*
- 11. Всегда будь опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.*



Наша песня



1. Много разных танцев есть,
Но от русской пляски
Никому ни лечь, ни сесть,
Пляшут без опаски
Голубые небеса,
Голубые небеса,
Где во поле роса.

ПРИПЕВ:

Росиночка-Россия -
Похожие слова.
Росиночка-Россия -
Высокая трава,
Росиночка-Россия -
Широкие края.
Росиночка-Россия -
Родная ты моя.

2. Много разных песен есть,
Но от русской песни
В небо хочется залезть
И плясать, хоть тресни.
Пляшет девичья коса,
Пляшет девичья коса,
Где во поле роса.

ПРИПЕВ

Сценарии мероприятий

Тропа доверия

Цель игры: гармонизация межличностных отношений через создание ситуации взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения.

Категория участников: подростки 10–17 лет; В игре могут принимать участие одновременно от 25 до 75 человек, продолжительность: 1,5–2 часа.

Описание игры. На предварительном сборе участникам дается общая установка на игру, объясняются правила. Необходимо сформировать шесть команд, для этого каждому человеку предлагается взять карточку определенного цвета, а затем все цвета объединяются в группы, которым можно дать название.

Цель команд: пройти все этапы игры, набрать как можно больше баллов. Та команда, которая сделает это быстрее, дружнее и качественнее становится победителем. Затем командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций, и выставляются оценки. Станции должны находиться на достаточно отдаленном расстоянии.

На каждом этапе команды находятся 15–20 минут, время перехода не обозначается. На станциях ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации, правильность ответов по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставание некоторых участников от команды и неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. Штрафные баллы составляют разность оценочным при подсчете общего результата каждой команды. После прохождения всех станций командой подсчитываются баллы, победители награждаются грамотами и памятным призами.

Необходимые материалы: маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения командами станций; таблички с названиями станций: «Ритмометр», «Кочки», «Монстры», «Преграда», «Трансформер», «Поводырь», «Скала»; 3 листа плотного картона; 2 веревки (2 м и 4 м); мел для асфальта; скотч; ножницы; призы и грамоты победителям.

Станция «Ритмометр»

Цель: отработка навыков скоординированности действий команды.

Форма проведения: Предварительно ведущий на асфальте чертит классики, в виде своеобразной лесенки. Участникам команды под счет ведущего предстоит проскакать эти классики, держась друг за друга, в виде цепочки, разрывать цепочку нельзя.

Станция «Трансформер»

Цель: развитие навыков невербального общения, эмпатии, межгруппового взаимодействия.

Форма проведения: ведущий предлагает участникам команды встать в круг и взять в руки веревку. Далее участникам команды предлагается без слов, из веревки сделать определенные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, ромб и т. д.).

Станция «Поводырь»

Цель: сформировать доверие к членам группы на телесном уровне, отработать навыки согласованности действий.

Форма проведения: участникам команды предлагается встать в колонну, друг за другом, закрыть глаза всем, кроме стоящего впереди колонны. Держась друг за друга, колонна должна передвигаться, преодолевая препятствия (огибая деревья, преодолевая барьеры и т. п.)

Станция «Кочки»

Цель: сформировать установки взаимосоотрудничества, отработать навыки согласованности действий.

Форма проведения: На асфальте нарисованы две линии на расстоянии 5 м друг от друга. Расстояние между ними – это река. Задача команды – переправить всех участников на другой берег. Передвигаться можно только по трем кочкам. Дополнительные условия: на территории «реки» стоять

можно только на «кочке»; «кочку» можно передвигать только рукой, при этом опираться на землю другой рукой нельзя. Оцениваются точность и скорость переправы на другой берег, оригинальность найденного способа, а также дружность команды, способность конструктивно подходить к принятию общего решения, согласованность действий.

Станция «Монстры»

Цель: развитие чувства принадлежности к группе на уровне телесного контакта. Для успешного выполнения этого упражнения требуется проявить навыки сотрудничества в группе, конструктивное взаимодействие, согласованность действий.

Форма проведения: Команде предлагается пройти 25–30 метров таким образом, чтобы земли касалось только определенное количество ног. Это число рассчитывается по формуле: $N = n - 3$, где N – число ног, которые могут касаться земли, n – число людей в данной команде. Например, если в команде 10 человек, то им нужно пройти дистанцию на 7 ногах. Причем команда сама выбирает, каким способом она будет это делать. Оценивается дружность группы, согласованность ее действий, оригинальность в принятии решения.

Станция «Преграда»

Цель: развитие межгруппового единства, навыков работы в группе, умения принимать коллективное решение; сплочение команды.

Форма проведения: Ведущий натягивает веревку (необходимы два столба, дерева) на уровне талии участников команды. Команде нужно пройти под веревкой, не задев ее; нельзя касаться земли руками. На втором этапе задание усложняется – веревка опускается вниз до уровня колен участников. Все участники команды могут помогать друг другу.

Станция «Скала»

Цель: данное упражнение развивает навыки поддержки в группе; сплочение команды.

Форма проведения: Участникам предлагается встать на бревно или скамью, взявшись под руки. Крайний участник должен переправиться на другой конец цепи с помощью остальных участников скалы (при этом они могут помогать только поддерживанием). Падение со скамьи несет команде

штрафные баллы. Таким образом, на другой конец цепи постепенно должны переправиться все участники команды.

Ожидаемый профилактический эффект игры заключается в выработке навыков сотрудничества, согласованности действий, невербального общения, эмпатии, межгруппового взаимодействия, конструктивного разрешения спорных ситуаций, что позволяет гармонизировать межличностные отношения в группе и, в конечном итоге, является фактором защиты личности каждого подростка.

Подводя итоги, стоит отметить, что представленные выше подходы к профилактической деятельности построены на понимании того факта, что асоциальные формы поведения чаще всего возникают у личностей, имеющих трудности в совладании со стрессом, противостоянии групповому давлению, низкими коммуникативными способностями, слабо развитыми навыками принятия решений и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Задача специалистов, работающих в области профилактики, на наш взгляд, состоит в том, чтобы помочь подросткам и молодым людям справиться с внешними и внутренними конфликтами, путем актуализации и развития у них позитивных личностных качеств. Решению данной задачи способствует применение специалистами разнообразных методов социально–психологической работы, соответствующей возрастным и личностным особенностям молодых людей. В данном параграфе были представлены такие формы групповой работы как психологический тренинг и маршрутная игра. Данные формы работы отличаются эмоциональностью, активным взаимодействием участников между собой и соответствуют возрастным особенностям подростков.

Захват территории

Участники игры. В игре принимает участие весь лагерь! Весь лагерь делится на две большие разновозрастные команды. Делиться надо таким образом, чтобы в каждой команде были как маленькие (от 6 лет), так и взрослые (до 16 лет) дети. Задача команд, взявшись за руки, окружить как можно больше лагерных построек.

Правила игры. До начала игры следует составить список объектов, подлежащих захвату и присвоить каждому из них коэффициент сложности. Лучше капитану каждой команды выдать такой список.

Командам присваиваются определенные цвета, например, синий и красный. В каждой команде выбирается капитан, как правило, вожатый. Капитану команды выдаются звездочки, сделанные из цветного картона или бумаги цвета его команды (диаметром 5—10 сантиметров). Количество звездочек должно примерно равняться числу построек в лагере.

В начале игры все команды собираются на линейке. По команде ведущего игроки под руководством капитанов разбегаются по лагерю. Рекомендуется, по возможности, к каждому объекту поставить взрослого наблюдателя, который будет смотреть над точностью захвата.

Когда кольцо детей смыкается вокруг какой-нибудь постройки, капитан команды вешает на эту постройку звездочку. При этом данная постройка считается захваченной. Захваченные постройки не могут быть захвачены другой командой.

Особенно азартными бывают моменты игры, когда одна команда пытается окружить какую-нибудь постройку, а в это время другая команда окружает ту же постройку более широким кольцом. Кто же сделает это первым? После каждого удачного «захвата» команде следует отправить гонца в главный штаб со сведениями о захваченных постройках.

Игра длится до истечения установленного времени, которое зависит от размеров и численности лагеря. Каждой постройке в лагере присваивается определенный коэффициент, пропорциональный ее площади. Побеждает команда, набравшая большее количество очков (сумма захваченных построек, умноженных на их коэффициенты).

Ход игры и сообщения о захвате построек можно в реальном времени транслировать по лагерной радиосети.

«Ведьмочки»

Цель: Формирование опыта творческого общения, развитие у учащихся умения понимать и ценить личность человека.

Форма проведения: КВН

Б.Я - Баба Яга

Под мелодию выбегает Баба Яга.

Б.Я. Мисс Мошкова есть, бюст, нога,

Ну, а где же «Мисс Яга»?

Все решено!

Красных девиц соберу,

Суперконкурс проведу! *(Свистит, кружится)*

Эни-бени комине,

Все волшебницы ко мне!

(выходят все участницы на сцену)

Б.Я. *(Разглядывает их)*

Тьфу, тьфу, тьфу, глазам не верю,

Что за прелесть, лепота,

Как подходит этим феям

Званье «Мисс ведьма».

Вы порадуйте старушку

И постройте мне избушку.

Посмотрю, кто чего стоит

Кто быстрее избу строит.

Будут вам бревна, окна, крыша и нога.

Победит достойная!

Вам не просто победить –

Во всем артистом надо быть!

Первый конкурс. «Представление».

Ну, красавицы, в путь смелей,

Нужна реклама без сомненья,

В раскрутке имиджа всем нам,

У нас встречают по одежке,

И, по словам, и по делам.

И так: Кто самая оригинальная Яга, той первый приз – Куриная нога!

Б.Я. Сколько же сложено баек

Было про нас, небылиц.

Аукцион «В мире сказок»

Я проведу для девиц.

Кто про меня больше вспомнит сказок,

Тому за победу бревно дам в подарок.

Б.Я. Темной ночью в лес ходила,

Травы рвала и сушила

«Снадобья» вам варила.

Кто правильно определит

Из чего снадобье сварено

Тот в подарок бревнышко возьмет.

(вручаются бревна)

Б.Я. Применяв искусство колдованья

Нужно придумать

Магическое заклинанье.

Пусть фантазия поможет вам:

Всего лишь десять слов должно быть там.

(заклинание 2 мин.)

Б.Я. Ну что ж, переходим к перестрелке нечистой силы *(по 5 человек от команды)*.

Кем ты станешь в 20 лет *(двадцатилетним человеком)*?

Каким гребнем не расчешешь волосы *(петушиным)*?

Что нужно сделать, встретив во сне тигра *(проснуться)*?

Где всегда можно найти червей *(в карточной колоде)*?

Кто не задает вопросов, но всегда требует ответа *(телефонный звонок)*?

Что можно приготовить, но нельзя съесть *(уроки)*?

Если яйцо плывет по Волге, то откуда оно начало путь *(из курицы)*?

Какой малыш рождается с усами *(котенок)*?

До какого места заяц бежит в лес *(до середины, а от середины из леса)*?

Название какой реки у тебя во рту *(Десна)*?

В каком городе нельзя стрелять *(Бухарест)*?

Назовите имя первой женщины летчика *(Баба Яга)*.

Б.Я. Эй веселые девчонки

Выходите петть частушки

Костяной ногой топнем,

И в ладоши громко хлопнем,

Заведем мы этот зал, чтобы каждый нас узнал!

Сочиняют частушки вместе с залом – Крик Яги

Б.Я. Ох и трудно быть Бабой Ягой.

Даже приходится порой

Чтоб людишек напугать,
Кричать, свистеть и хохотать.
Конкурс среди зрителей, три команды.

Б.Я. Юбка-юбочка моя,
Модная, любимая,
Равных моей юбке нет –
Ей всего лишь 300 лет.

Кто на юбочку заплатку
Аккуратненько пришьет,
Той портнихе-мастерице
Знатный приз перепадет.

*Конкурс «Заплата на юбку Бабы Яги» –
кто быстрее и оригинальнее выполнит заплатку.*

Б.Я. Обожаю дискотеку,
Хоть живу уже три века –
Танго, степ или гопак
Я танцую только так.
Эй, метла, позвольте вас
Пригласить на этот вальс.

Танец с метлой

Б.Я. Приглашаю все команды на сцену.
Мы на славу порезвились,
На фантазию не скупились.
Вот построена изба.
Будет жить в ней Мисс ведьма.
Главный приз – вот эта штука,
Называют ее ступа.

Вручается ступа команде победительнице.

Б.Я. Ой, подружки вы шальные,
Вице Мисс все остальные!
Все девчонки – молодцы!
Вам подарок – леденцы.
Званьем можете гордиться –
В жизни все вам пригодится.
Эни, бени, кабинет
Всех с праздником я поздравляю.
Исчезаю, исчезаю, меня уже нет.
Праздник завершается общей песней команд.

Профилактические мероприятия

и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей во время прогулок»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Беседы, проводимые медицинским работником:

«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»

«Мой рост, мой вес»; и др.

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня

2. Из проведенных дел мне больше всего понравилось

Потому что

3. Больше всего меня радует

4. Больше всего я разочаровался в

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать

6. Я буду протестовать и возмущаться, если

7. Я буду рад, если

8. Для своего отряда я хочу предложить

9. Если бы я был вожатым, то я

10. ну, а если начальником смены, то
